

Рассмотрено на педагогическом совете
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новокишитская основная
общеобразовательная школа» Арского
муниципального района Республики
Татарстан
Протокол №5 от 12 апреля 2023 года

Утверждаю
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новокишитская основная
общеобразовательная школа»
Минзянов Ф.М.
Приказ № 46 от 14 апреля 2023 года



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НОВОКИШИТСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» АРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ЗА 2022 ГОД

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокишитская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Минзянов Фарсель Марселович
Адрес организации	422034, Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, село Новый Кишит, улица Новая, дом 1
Телефон, факс	88436655407
Адрес электронной почты	Snks.Ars@tatar.ru
Официальный сайт	https://edu.tatar.ru/arsk/n-kishet/sch
Учредитель	- Исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан; - палата имущественных и земельных отношений Арского муниципального района Республики Татарстан; - муниципальное учреждение «Управление образования» исполнительного комитета Арского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1926
Лицензия	Серия 16 Л 01 №0002652 регистрационный №6764 дата выдачи 06.07.2015 срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 Л 01 №0001177 регистрационный №4064 дата выдачи 12.12.2016 срок действия до 24.03.2023

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) и образовательные программы дополнительного образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 3 предметных методических объединения: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования.

МБОУ «Новокишитская ООШ» (далее – Школа) расположена в селе Новый Кишит. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 50 процентов – в селе Новый Кишит, 50 процентов – в близлежащих селах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации - финансово-хозяйственной деятельности - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

1. Гуманитарного цикла, руководитель - учитель высшей квалификационной категории Замалиева Альбина Минзиевна.

2. Естественно-научного цикла, руководитель- учитель 1 квалификационной категории Сафиуллина Миляуша Радиковна.

3. Учителей начальных классов, руководитель- учитель начальных классов первой кв.категории Фазулзянова Гульфия Ниловна.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	2
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	9

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	2
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	13
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Новокишитская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Новокишитская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Новокишитская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Новокишитская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к платформе «Сферум» в МБОУ «Новокишитская ООШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Новокишитская ООШ» обеспечено подключение к платформе «Сферум»:

- обучающихся – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2).

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья находятся на домашнем обучении. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, календарно-тематическое планирование учебного материала.

В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями скорректировано (уменьшено) количество часов на

изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся. Расписание составлено таким образом, что учащиеся занимаются 4 дня в неделю по 3-4 урока в день. Учителя приходят домой. Учебный план на конец первого полугодия выполнен полностью. Учителями своевременно ведутся записи проведенных уроков в электронном журнале. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Внеурочная деятельность

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Духовно-нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Таблица 3. Реализуемые программы внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	«Веселый английский»	+	+	+	+
Общекультурное	«Театральный»	+	+	+	+
Социальное	«Моя будущая профессия»	+	+	+	+
Духовно-нравственное	“Халык жәүһәрләре”	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка» «Шашки и шахматы»	+	+	+	+
Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	5 класс	6 класс	7 класс	9 класс
Общеинтеллектуальное	“Занимательный русский язык”	+	+	+	+
Общекультурное	«Будь культурным!»	+	+	+	+
Социальное	«Мой выбор»	+	+	+	+
Духовно-нравственное	“Халык жәүһәрләре”	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	Волейбольная секция «Шашки и шахматы»	+	+	+	+

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–8-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

С сентября 2021 года в МБОУ «Новокишитская ООШ» Арского муниципального района введена Рабочая программа воспитания.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного общего образования. Виды, формы и содержание деятельности

распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в нашей Программе девять, в соответствии с задачами воспитания.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

По данному Модулю проведена следующая работа:

торжественная линейка «Первый звонок»; Урок науки; День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; День учителя в школе; акция «Подарок маме своими руками»; Новый год в школе; дистанционный фотоконкурс «Родной край зимой»; дистанционный конкурс снеговиков; акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер и др.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Недочеты: в календарные планы воспитательной работы внесены изменения по объективным причинам – в связи с противоэпидемическими ограничениями.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают над заполнением личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внеурочные мероприятия к Новому году, 23 февраля, 8 марта; игры, квесты в Единый день безопасного дорожного движения, Единую неделю профориентации, Неделю психологии, Неделю развития жизнестойкости, в рамках акции «Мой выбор – здоровое будущее» и др. Активно участвовали в акциях.

Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах.

В течение года проводился конкурс на звание Лучшего класса.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

Недочеты: следует обратить внимание на уход от мероприятности, использование новых форм работы.

Модуль «Школьный урок»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях; через деятельность творческих советов дела.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Недочеты: активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, рекрутинговые мероприятия в начальной школе, детском саду, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, организацию участия в реализации практик общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

организацию волонтерского движения. Вводится работа по приобщению к РДШ. Зарегистрирована школа на сайте РДШ, на конец учебного года оформлено членство 10 учащихся, 1 педагог. Стали участниками проектов и акций РДШ:

- «Армейский чемоданчик»
- «О героях былых времен»
- «Крымская лаванда»
- «Окна Победы»
- «В сердце-Россия»
- «Прикасаюсь сердцем к подвигу»
- «Я люблю тебя, моя Россия!»

В рамках Модуля проведены: школьный этап конкурса «Неопалимая купина», лыжные соревнования, Акция «Блокадный хлеб», участие в проекте «Культурный дневник школьника» и др.

В школе действует волонтерский отряд «Дорогою добра». Приняли участие в муниципальной благотворительной акции «Собери портфель», Межрегиональном проекте «Письмо маме», акции по сбору гуманитарной помощи жителям ЛНР и ДНР,

провели День добровольца, Весеннюю неделю добра.

Недочеты: не все классы и педагоги включены в работу РДШ

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и школы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьный медиа освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты.

В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют (дистанционно) Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

Недочеты: в связи с санитарными ограничениями снизилось вовлечение родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность школы

Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В 2022 году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди

несовершеннолетних. За год не было межличностных конфликтов между детьми, правонарушений. Нет семей, состоящих на учете в СОП.

Таблица 4. Количество правонарушений

	1 квартал 2022/% от общего числа об-ся	2 квартал 2022/% от общего числа об-ся	3 квартал 2022/% от общего числа об-ся	4 квартал 2022/% от общего числа об-ся
Количество преступлений, совершенных обучающимися	0	0	0	0
Количество учащихся, совершивших правонарушение	0	0	0	0
Количество обучающихся:				
- стоящих на учете в ПДН	0	0	0	0
- стоящих на профилактическом учете в школе	0	0	0	1

Выводы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке,

окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и РТ и исполнением гимна РФ и РТ;

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 89 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направленностям:

- художественное («Халык жәүһәрләре», школьный театр «Театральный»);
- физкультурно-спортивное («Шашки», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Занимательный русский язык»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественное (школьный театр «Маленькая страна»);□
- физкультурно-спортивное («Шашки», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Занимательный русский язык»);
- естественно-научное («Развивайка»);

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программе естественно-научной направленности не занимались. В первом полугодии 2022/23 учебного года начала реализовываться дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Театральный"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Театральный». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Гараева Г.И. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 1-5-х классов. Это 33% обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «ФизкультУРА». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол
- общая физическая подготовка
- подвижные игры
- ЮИД

В объединениях клуба в первом полугодии занято 11 обучающихся (36% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 5. Спортивные мероприятия за 1 полугодие 2022/23 учебного года

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Осенний кросс	Школьная площадка	26
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	24
3	Первенство по волейболу	Спортивный зал	12
4	Первенство по баскетболу	Спортивный зал	12

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Новокишитская ООШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Арского муниципального района РТ. Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Новокишитская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели
- во 2-4 классах – не менее 34 недель
- в 5 классе – 34 недели
- в 6-8 классах – 35 недель

Регламентирование образовательного процесса на неделю

продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-8 классах.

Регламентирование образовательного процесса в день

- сменность:
- МБОУ «Новокишитская ООШ», филиал МБОУ «Новокишитская ООШ» - «Кшкарская НОШ» работают в одну смену
- продолжительность урока:

1 классы -

В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии по 4 урока по 40 минут. В сентябре, октябре 3 урока в день проводятся в традиционной форме, а 4-ый урок проводится в нетрадиционной форме.

2-8 классы – 45 минут

В понедельник во всех классах проводится внеурочное занятие в рамках программы «Разговоры о важном».

Начало учебных занятий:

Классы	День недели	Время начала уроков
1-8	Понедельник	8 ч. 40 мин.
1	Вторник-пятница	8 ч. 00 мин.
2-8	Вторник-суббота	8 ч. 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за три года

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	31	31	31
	– начальная школа	15	13	14
	– основная школа	16	18	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа			
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	2	0

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся показал, что все 31 учеников усвоили образовательные программы, качество составило 79%. 1 обучающийся (4,16%) окончил учебный год на отметки «отлично». 18 учеников (79%) на «отлично» и «хорошо».

Анализируя результаты учебных достижений школьников по уровням, следует отметить, что наиболее высокие качественные показатели сохраняются на I уровне обучения. В начальной школе образовательные программы успешно усвоили 14 обучающихся, качество обученности – 85,7%. 6 обучающихся (85%) освоили образовательные программы I уровня обучения на «хорошо».

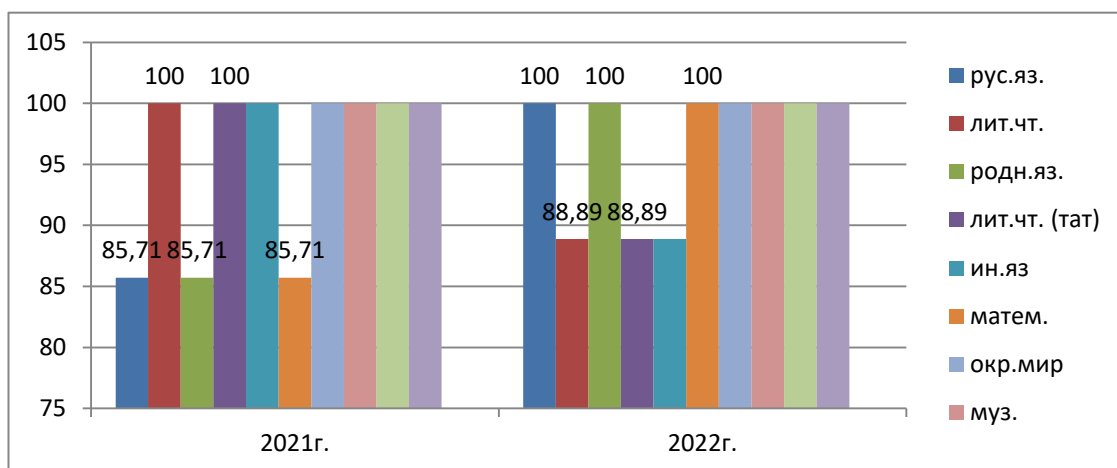
На II уровне обучения из 17 обучающихся освоили общеобразовательные программы. Качество освоения образовательных программ на II уровне обучения составляет 76,4%. Доля хорошистов составила 13 учеников (70,5%), доля отличников – 1 ученик (5,88%).

На основании итогов ВШК и отчетов учителей предметников проведен анализ показателей качества преподавания по предметам учебного плана, при 100% успеваемости по всем предметам учебного плана в 2-9 классах школы, составил:

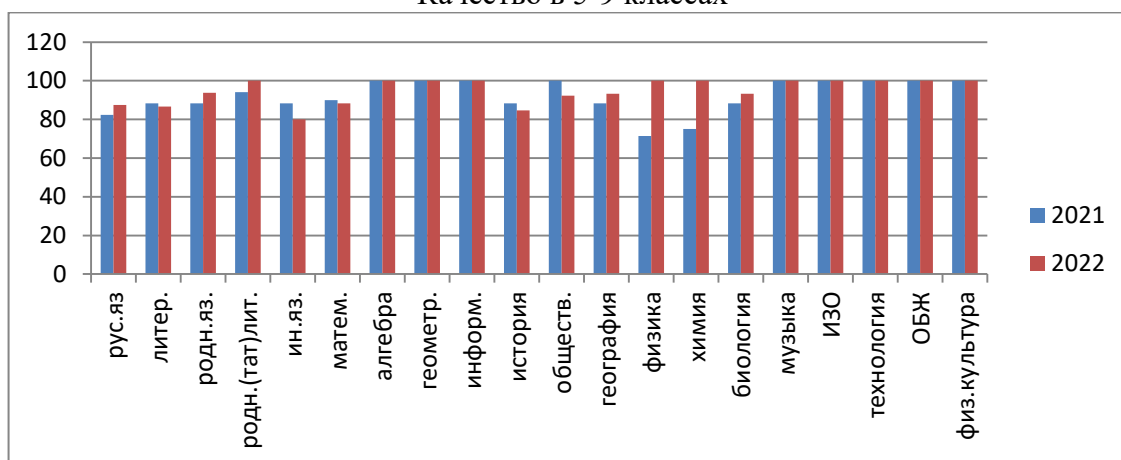
Таблица 7. Показатели качества по предметам:

Предмет	1-4 классы, %		5-9 классы, %		Итого по школе, %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	85,71	100	82,35	87,5	83,3	92
Литература	-	-	88,24	86,67	88,24	86,67
Литературное чтение	100	88,89	-	-	100	88,89
Родной(татарский) язык	85,71	100	88,24	93,75	87,5	96
Родная(татарская) литература	-	-	94,12	100	94,12	100
Литературное чтение(тат)	100	88,89	-	-	100	88,89
Иностранный язык	100	88,89	88,24	80	91,3	83,33
Математика	85,71	-	90	83,33	88,24	83,33
Математика и информатика	-	100	-	-	-	100
Алгебра	-	-	100	100	100	100
Геометрия	-	-	100	100	100	100
Информатика	-	-	100	100	100	100
История.Всеобщая история	-	-	88,24	84,62	88,24	84,62
История	-	-	-	50	-	50
Обществознание	-	-	100	92,31	100	92,31
Окружающий мир	100	-	-	-	100	-
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	-	100	-	-	-	100
География	-	-	88,24	93,33	88,24	93,33
Физика	-	-	71,43	100	71,43	100
Химия	-	-	75	100	75	100
Биология	-	-	88,24	93,33	88,24	93,33
Музыка	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Качество во 2-4 классах



Качество в 5-9 классах



Вывод: Обучение по всем предметам ведется на высоком качественном уровне, несмотря на это по некоторым предметам наблюдается понижение качества обученности, особенно в 5-9 классах.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 классы
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 4 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- информатику – 4 обучающихся;
- географию – 2 обучающихся;
- химию – 2 обучающихся;

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике:

Всего сдали	На «5» и «4»	На «3»	На «2»	Качество	Успеваемость
Русский язык					
2019					
5	4	1	0	80%	100%
2020 (Отменены)					
2021					
3	3	0	0	100%	100%
2022					
4	3	1	0	75%	100%
Математика					
2019					
5	5	0	0	100%	100%
2020 (Отменены)					
2021					
3	3	-	-	100%	100%
2022					
4	3	1	0	75%	75%

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (качество знаний)

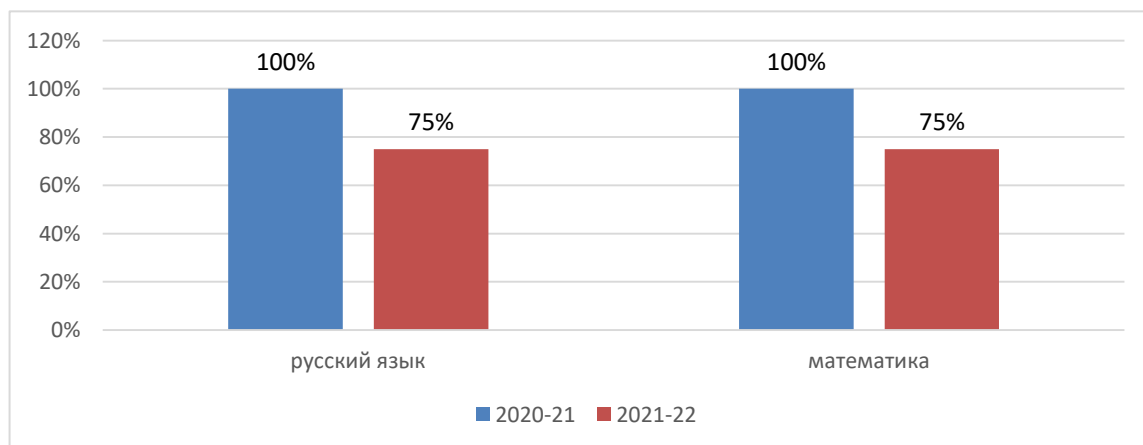


Таблица 10. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2020/2021	100	100%	4	100	100%	4,33
2021/2022	100	75%	3,75	100	75%	4.25

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе и по русскому языку, и по математике понизилось на 25%

Таблица 11. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средняя оценка	Успеваемость
География	2	100	5	100
Информатика	4	75	4	100
Химия	2	50	3,5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость обучающихся. Все выпускники смогли пройти ГИА без неудовлетворительных оценок. Наиболее востребованными были информатика, география, химия, дети смогли показать и высокое качество и успеваемость по данным предметам.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	3	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	66,6	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	66,6	1	33,4	2	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	3	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х не смогли показать стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по русскому языку .
3. Среди выпускников 9-х классов все выпускники получили аттестаты.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по математике и английскому языку.

Таблица 13. Информация о количестве обучающихся повысивших, понизивших и подтвердивших свои результаты

Классы	Всего учащихся	Математика			Русский язык			Английский язык		
		↑	↓	=	↑	↓	=	↑	↓	=
5 класс	1	1								
6 класс	3		1	2			3			
7 класс	7		2	5		1	6			
8 класс	3			3					2	1

Понизили свои результаты по математике – 21 процент обучающихся, повысили – 7 процентов, подтвердили – 72 процента. По русскому языку понизили результаты – 10 процентов обучающихся, подтвердили – 90 процентов. По английскому языку понизили свои результаты – 66,6 процента обучающихся, подтвердили – 33,4 процента.

Таблица 14. Информация о количестве обучающихся повысивших, понизивших и подтвердивших свои результаты

Классы	Всего учащихся	Биология			Обществознание		
		↑	↓	=	↑	↓	=
5 класс	1			1			
6 класс	3			3			
7 класс	7					1	6
8 класс	3						3

Понизили свои результаты по обществознанию – 10 процентов обучающихся, подтвердили – 90 процентов. По биологии 100 процентов обучающихся подтвердили свои результаты.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Весна 2022 года, ВсОШ.

Таблица 15. Результаты предметных олимпиад муниципальных и республиканских этапов

Учебный год	Призёры муниципального этапа	Призёры республиканского этапа
2020-2021	6	-
2021-2022	7	-
2022-2023	8	-

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно невысокий объем участия. Призеры Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников отсутствуют уже с 2020-2021 учебного года.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели улучшились.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Обучающиеся нашей школы с каждым годом все больше и больше показывают свои знания, умения на разных конкурсах, конференциях разного уровня. По таблице можем увидеть выходы обучающихся, конечно же рядом с ними находятся педагоги, которые помогают внедрять их желания.

Таблица 16. Участие обучающихся в конкурсах

№	Фамилия, инициалы	Класс	Название конкурсов/олимпиад	Уровень	Руководитель	Место
1	Ногманов Р.	1	Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков «Я – гражданин! Мои права и обязанности» в рамках Парламентского урока – 2022	Муниципальный	Фазулзянова Г.Н.	1 место
2	Газизянов И.	4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о русской культуре на родном языке	Муниципальный	Гараева Г.И.	2 место
3	Газизянов И.	4	Районный конкурс детских рисунков «Моя любимая мама»	Муниципальный	Гараева Г.И.	2 место
4	Валишина А.	1, 3	«Читающая мама –	Муниципальный	Фазулзянова Г.Н.	Призер

	Ногманов Р. Мухаммадиев К. Бикбаев И.		читающая страна»	ный		
5	Замалиева А.	5	"Купшы-купшы каптырмалар килешә татар кызына" в номинации "Иң зэвыклы каптырма"	Муниципаль ный	Замалиева А.М.	1 место
6	Юсупов И.	6	“Мин Татарстанны яратам” конкурс чтецов	Муниципаль ный	Замалиева А.М., Заялетдинова Г.Р.	3 место
7	Каримова Г.	7	“Шагыйрь мирасын мәңгеләштереп” творческий конкурс	Муниципаль ный	Замалиева А.М., Заялетдинова Г.Р.	Дипло- мант
8	Каримова Г.	7	Конкурс "Татар кызы" в номинации «Замана белән бергә кызлар да үзгәрә»	Муниципаль ный	Замалиева А.М., Заялетдинова Г.Р.	Дипло- мант
9	Каримова Г.	7	"Купшы-купшы каптырмалар килешә татар кызына"	Муниципаль ный	Саяхиева М.Р.	2 место
10	Юсупов И.	6	«Читающая мама – читающая страна»	Муниципаль ный	Саяхиева М.Р.	1 место
11	Мазитов А.	7	Конкурс детских рисунков на тему «Прокурор глазами детей», посвященный 300-летию российской прокуратуры	Муниципаль ный	Замалиева А.М.	1 место
12	Замалиева А.	5	Всероссийского конкурса сочинений “Без срока давности”	Муниципаль ный	Габдрахманова Н.Ш.	2 место
13	Мустафин А.	6	Всероссийский конкурс сочинений “ Я и мои права”	Муниципаль ный	Габдрахманова Н.Ш.	2 место
14	Команда школы		Соревнования по шашкам	Муниципаль ный	Сайфутдинов Р.Р.	2 место
15	Каримова Г. Ситдинов И.	7 7	Соревнования по армреслингу	Муниципаль ный	Сайфутдинов Р.Р.	1 место 2 место
16	Сабирзянов А.	3	Районный фестиваль «Читек FEST» в номинации “Әкият”	Муниципаль ный	Гараева Г.И.	Диплом 1 степени
17	Ахметшина З.	7	Районный конкурс татарских орнаментов «Халкымның милли бизәкләре »	Муниципаль ный	Саяхиева М.Р.	1 место
18	Зарипова А. Замалиева А.	ЗБ 6	Районный фестиваль «Читек FEST» в номинации рисунок и апликация	Муниципаль ный	Саяхиева М.Р.	1 место 2 место

19	Мазитов А.	8	Районный фестиваль «Читек FEST» в номинации рисунок и аппликация	Муниципальный	Замалиева А.М., Заялетдинова Г.Р.	2 место
20	Газизьянов И.	5	Районный конкурс рисунков «День коня»	Муниципальный	Замалиева А.М., Заялетдинова Г.Р.	1 место
21	Абдуллин И.	6	Районный творческий конкурс «Туган телем-серле дөнъя»	Муниципальный	Замалиева А.М., Заялетдинова Г.Р.	2 место
22	Замалиева А.	5	“VI нчы М. Мәһдиев укулары”	Межрайонный	Замалиева А.М.	Лауреат
23	Замалиева А., Юсупов И.	5 6	Музыкально-литературный конкурс “Моңлы сазым»	Межрайонный	Замалиева А.М.	Дипломант
24	Каримова Г.	8	VII межрайонные «Магдиевские чтения»	Межрайонный	Замалиева А.М., Заялетдинова Г.Р.	Лауреат
25	Мустафин А.	6	XXIV Международный фестиваль “Детство без границ” в номинации “Мастер на все руки”	Зональный	Саляхиева М.Р.	3 место
26	Замалиева А.	5	XI Республиканские Тукаевские чтения	Республиканский	Замалиева А.М., Заялетдинова Г.Р.	Лауреат
27	Файзрахманов А.	7	Республиканский педагогический центр “Тат – конкурс” “Снежная сказка”	Республиканский	Саляхиева М.Р.	1 место
28	Ахметшина З.	7	XIII Республиканский конкурс научно – исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Я выбираю село»	Республиканский	Саляхиева М.Р.	Диплом 1 степени
29	Юсупов И.	7	Республиканский творческий конкурс “Сибгат чишмәсе”	Республиканский	Замалиева А.М., Заялетдинова Г.Р.	Дипломант
30	Замалиева А. Мустафин А. Гарипова И. Юсупов И.	5 6 5 6	Всероссийская олимпиада «Новое дерево»	Всероссийский	Габдрахманова Н.Ш.	1 место 1 место 3 место 3 место
31	Валишин Р., Сабирзянов А. Замалетдинов Р	2 2 2	”Онлайн-олимпиада по русскому языку от Яндекс учебник	Всероссийский	Гараева Г.И.	Победитель Призер
32	Бикбаев И.	3	Онлайн-олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийский	Фазулзянова Г.Н.	Победитель
33	Замалиева А.	6	X Всероссийская научно-практическая конференция школьников «По следам Абдуллы Алиша»	Всероссийский	Замалиева А.М., Заялетдинова Г.Р.	2 место
34	Саляхиева А.	9	Международная научно-образовательная	Международный	Замалиева А.М., Заялетдинова Г.Р.	1 место

			конференция "Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания"			
35	Мустафин А. Сафин И.	7	Международный конкурс по русскому языку «Эрудит-Онлайн	Международ ный	Габдрахманова Н.Ш.	1 место 3 место
36	Валишина А. Ногманов Р. Бикбаев И.	1,4	«Я юный гений» Международный конкурс для школьников	Международ ный	Фазулзянова Г.Н.	Диплом 1 степени

Всего в конкурсах, НПК обучающиеся достигли следующих результатов: муниципального уровня - 30 призовых места, межрайонный – 4, зональный - 1; республиканский -4; Всероссийский – 9 мест, Международный-6.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	6	0	16
2021	3	0	3
2022	4	1	3

В 2022 году все выпускники 9 классов трудоустроены (перешли в 10 класс другой ОО – 1 и поступили в ССУЗы 3 обучающихся)

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Новокишитская ООШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Новокишитская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

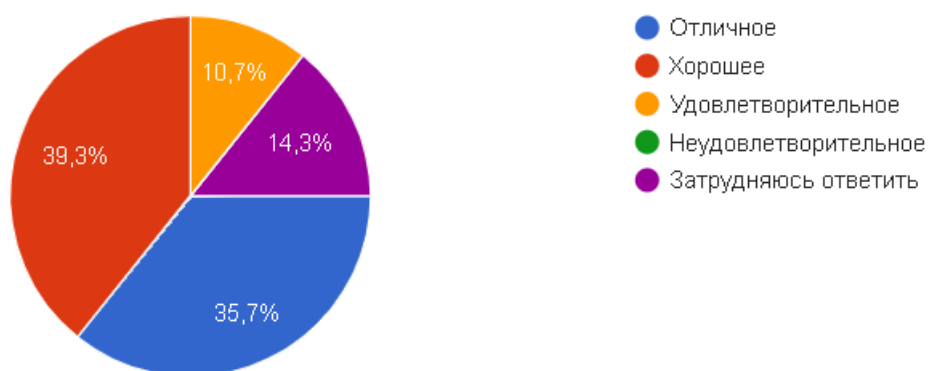
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 26 респондентов (89% от общего числа родителей 1–8-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 96 и 4 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 96 и 4 процентов.
5. Качество внеурочной деятельности 85 и 15 процентов
6. Качество преподавания учебных предметов 93 и 7 процентов
7. Преподавание большинства предметов в школе осуществляется на высоком уровне 85 на 15 процентов

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

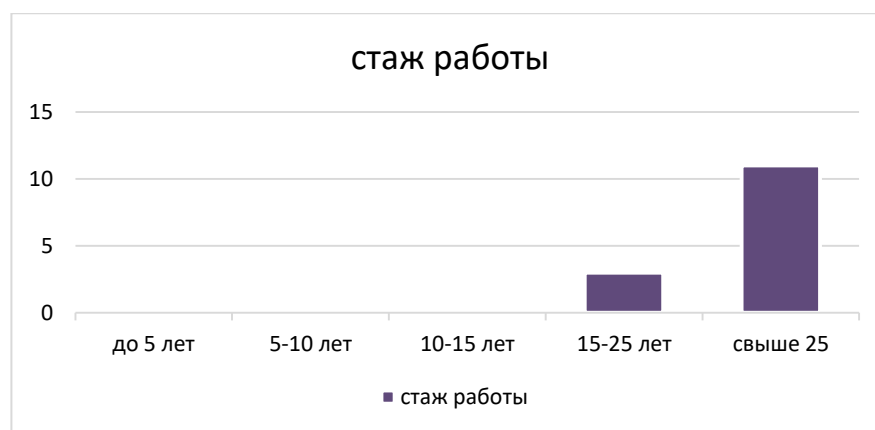
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, все имеют высшее образование.

Таблица 18. Количество педагогов по стажу работы

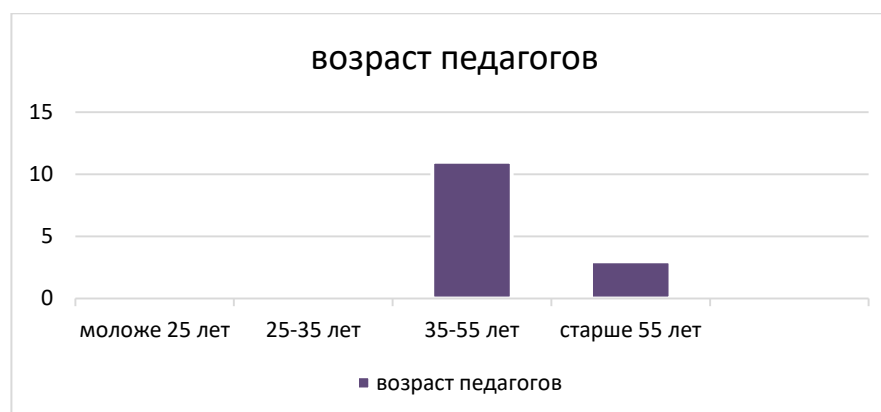
Стаж работы				
До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	Свыше 25
-	-	-	3	12



Данные об учителях свидетельствуют о том, что большинство педагогов имеют стаж работы свыше 25 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей и качественно организованном образовательном процессе.

Таблица 19. Возрастной состав педагогов

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет
0	0	12	3



Средний возраст педагогов составляет: 35-55 лет 80%; старше 55 лет-20%.

Аттестация педагогических работников

Количество учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, стабильно. Аттестация педагогических кадров является одним из показателей творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования в целом.

Аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений. В 2021 году аттестацию успешно прошли 5 педагогических работников: все 5 педагогов подтвердили первую квалификационную категорию. В 2022 году аттестацию успешно прошел 1 педагог.

Таблица 20. Информация о квалификационных категориях и аттестации педагогических работников

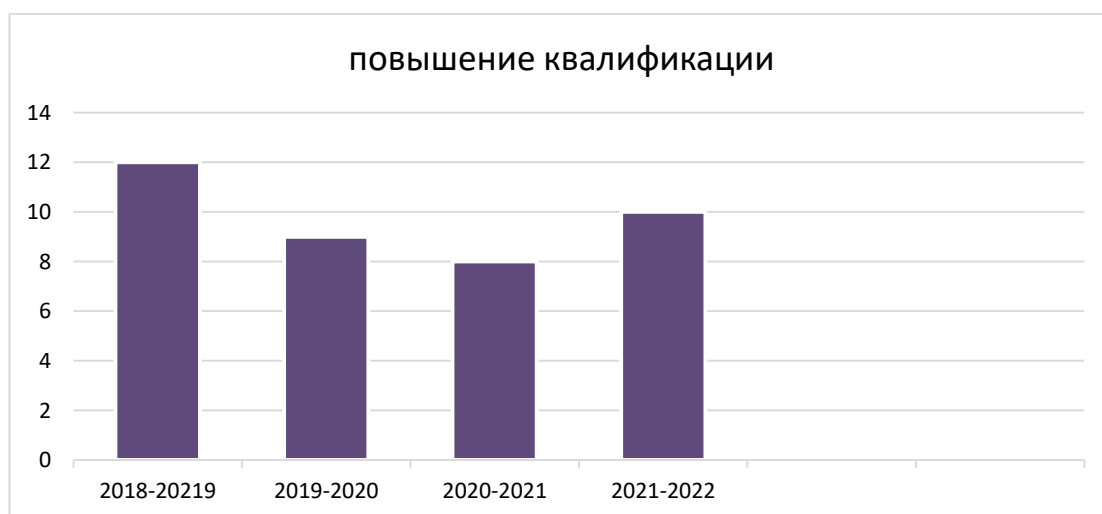
Категории	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	15 учителей	14 учителей	15 учителей
Высшая	2	3	3
Первая	13	11	12
СЗД			
Аттестация:			
Первая кв.категория		5	1
Высшая кв.категория		-	-

С целью качественной организации аттестации педагогов в школе создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников. В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2022 году прошла организованно.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказались на результатах их труда. Необходимо и в дальнейшем быть в постоянном поиске путей самообразования и повышения квалификации, выбирать оптимальные варианты, так как в эпоху развития научно-технического прогресса учитель должен меняться, работать над собой, а рост системы образования зависит от педагогического роста. В дальнейшем необходимо поставить задачу увеличить количество педагогических работников, аттестующихся на высшую категорию.

Повышение квалификации педагогов в 2022 учебном году

Повышение квалификации педагогов проходит через систему курсовой подготовки.



В 2019-2020 учебном году 9 педагогов; 2020-2021- 8, в 2021-2022 учебном году курсами было охвачено 10 человека (51% педагогов). Таким образом, план повышения квалификации выполняется на 100%.

Учеба проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, объем учебы 72 часа, был направлен на формирование предметной компетентности, объем 24 часа был направлен на формирование функциональной грамотности школьников.

Курсы проходили очно- заочно, учителя знакомились с инновационными процессами в образовании и современными образовательными технологиями.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Новокишитская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 1» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Участие в профессиональных конкурсах

Формированию способности педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определение путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития способствует вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, олимпиады различного уровня.

В 2022 году велась активная работа в направлении участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Таблица 21. Участие педагогов в конкурсах

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Салыхиева М.Р.	Конкурс «Учитель года 2022»	Муниципальный	Победитель в номинации «Традиции в образовании»
2	Замалиева А.М.	“Туган телем-иркэ гөлем”	Муниципальный	Участник
3	Сафиуллина М.Ф.	«Воспитать человека»	Муниципальный	Участник
4	Сайфутдинов Р.Р.	“Кросс Татарстана”)	Муниципальный	3 место

5	Исламова Э.А.	“Без – Тукай варислары” шигырь укучылар бэйгесе	Муниципальный	2 место
6	Коллектив учителей	Татарча диктант	Республиканский	Участник
7	Замалиева А.М.	IV Всероссийский конкурс методических разработок программ, проектов, инноваций «Звездный проект»	Всероссийский	Победитель
8	Замалиева А.М.	Всероссийский конкурс в номинации “Методическая разработка в области технологий ЭО”	Всероссийский	Дипломант
9	Гараева Г.И.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Творческие работы обучающихся	Всероссийский	Дипломант
10	Замалиева А.М.	Всероссийская олимпиада “Новое дерево” в номинации: Федеральный закон об образовании в Российской Федерации	Всероссийский	3 место
11	Сафиуллина М.Ф.	Всероссийская олимпиада	Всероссийский	Дипломант
12	Саяхиева М.Р.	XIX Дөнъякуләм әдәби марафон	Международный	Дипломант
13	Замалиева А.М.	Международная научно-образовательная конференция "Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания"	Международный	Дипломант
14	Залялетдинова Г.Р.	Международная научно-образовательная конференция "Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания"	Международный	Дипломант
15	Исламова Э.А.	Конкурс «Учитель года 2023»	Муниципальный	Участник
16	Гараева Г.И.	«Воспитать человека»	Муниципальный	Участник
17	Мустафина Г.А.	Конкурс педагогов-организаторов	Муниципальный	Участник

Всего в мероприятиях конкурсной направленности муниципального уровня приняло участие 8 педагогов школы (53%), на республиканском уровне 10 учителей (67%); всероссийском уровне 5 человек (33%), международном уровне – 3 (20%). В сравнении с

прошлым годом отмечается значительное повышение показателя «количество победителей/призеров конкурсов профессионального мастерства» (всех уровней).

В следующем году администрации школы необходимо продолжить работу по повышению мотивации педагогов (в том числе, и менее активных) на участие в методических мероприятиях разных уровней.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования обучающихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, что позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В Школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Новокишитская ООШ» составляет 78 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3965 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 193 единиц в год;
- объем учебного фонда – 794 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 60 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 40, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 40.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническое обеспечение.

Таблица 22. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными даниями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	9
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да
Наличие электронных журналов и дневников	да
Иное ИКТ оборудование:	
- интерактивная доска	1
- проектор	5
ноутбук	23
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	МФУ - 4

Наличие условий организации образовательного процесса

В школе имеются 11 кабинетов.

Имеется спортивный зал, площадью 150,4 кв.м., раздевалка и комната для хранения спортивного инвентаря.

Для проведения уроков физической культуры и проведения внеклассных мероприятий в спортзале имеются: перекладины (гимнастические, навесные), гимнастическая стенка, козёл гимнастический, конь гимнастический, гимнастические канаты, гимнастический мост, баскетбольные щиты и кольца, стойка для прыжков, сетка волейбольная, маты гимнастические, мячи, гири, штанга, лыжи. Весь спортивный инвентарь находится в хорошем состоянии.

Материально-техническая база и квалифицированные кадры обеспечивают выполнение программ по физической культуре в полном объеме и полноценной организации внеурочной спортивно-оздоровительной работы.

Так же имеются: хоккейная коробка, школьный стадион (футбольное поле, площадки для волейбола, для метания и прыжков, беговая дорожка с твердым покрытием), географическая площадка, пришкольный участок.

В школе имеется мастерская для уроков технологии для мальчиков с современными станками и оборудованием.

Столовая с обеденным залом (63,0 кв.м.) позволяет организацию горячего питания работников и учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа. Горячим питанием охвачены все учащиеся (100%).

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новокишитская основная общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан за 2022 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го	человек (процент)	0 (0%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (93%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21 (72%)
– регионального уровня		3 (10,3%)
– федерального уровня		1 (3,4%)
– международного уровня		1 (3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество	человек	15

педработников:		
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (100%)
– с высшей		3 (20%)
– первой		12 (80%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (100%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (20%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,34
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	31,6